الجمهورية العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
مركز التوثيق التربوي

المعلمون في الجمهورية العربية المتحدة

٢٤٤

القاهرة
يوليو سنة ١٩٦٩

المشتمل

أولا ـ نظم اعداد المعلمين بالجمهورية العربية المتحدة :ـ

- معلمو المرحلة الابتدائية .
- معلمو المرحلة الاعدادية و الثانوية العامة .
- معلمو التعليم الفنى .
- معلمو التربية الفنية و الرياضية و النسوية .

ثانيا ـ تدريب المعلمين أثناء الخدمة :ـ

- برامج التأهيل المهنى .
- برامج تجديد المعلومات .
- برامج التأهيل للوظائف الأعلى .
- برامج التأهيل للعمل بمدارس التربية الخاصة .
- برامج أخرى .

ثالثا ـ أوضاع المعلمين :ـ

- نظم التعيين و الترقية المالية للعاملين فى التعليم العام .
- نظم الترقيات الأدبية للعاملين فى التعليم العام .
- الاحالة الى المعاش للعاملين فى التعليم العام .
- الشئون المالية ونظم الترقيات للعاملين فى التعليم العالى .
- المعلمون العاملون فى أجهزة البحوث .
- الاجازات .
- الخدمات الاجتماعية و الثقافية و الصحية .

رابعا ـ مدى كفاية المعلمين :ـ

- العجز بين معلمى التعليم العام وسببه .
- الوسائل التى تتبعها الوزارة لسد النقص بين المعلمين .

خامسا - النمو الكمي لطلاب معاهد اعداد المعلمين وللمعلمين :-

- النمو الكمي لطلبة المعاهد التربوية .
- النمو الكمي للمعلمين.
- عدد المعلمين المعارين و المتعاقدين.
- مقدار العجز و الزيادة في عدد المعلمين بمراحل التعليم العام .

سادسا - التعاون الدولي في مجال المعلمين.

سابعا - الاتجاهات الجديدة لاعداد المعلم .

الملاحـــق :-

- الخطط الدراسية بدور المعلمين و المعلمات لعام ١٩٧٠/٦٩
- جداول احصائية تبين :
  - نمو عدد طلاب المعاهد التربوية .
  - نمو عدد المعلمين في التعليم العام .
  - عدد المعلمين المعارين و المتعاقدين للأقطـــار الشقيقة و الصديقة .
  - مقدار النقص و الزيادة في عدد المعلمين بمراحل التعليم العام .

(*)
المعلمون في الجمهورية العربية المتحدة

توجه الجمهورية العربية المتحدة اهتماما بالغا الى العاملين بشئون التعليم بها على اختلاف المراحل والأنواع وذلك لايمانها العظيم بأنهم حجر الزاويه فى العملية التعليمية . ولهذا فان المسئولين فى الدوله يبذلون الكثير من الجهد فى سبيل النهوض بالمستوى العلمى و التعليمى و الاجتماعى و المادى للعاملين فى مهنة التعليم على اختلاف مستوياتهم معاودين النظر من آن لاخر فى اساليب اعدادهم وتدريبهم وفى شئونهم الوظيفية المختلفة .

وفيما يلى عرض لاوضاع المعلمين بالجمهورية العربية المتحدة طبقا للنظم القائمه التى منها ماهو حديث الظهور ولم تظهر آثار تطبيقه بعد.

أولا : نظم اعداد المعلمين بالجمهورية العربية المتحدة

تفرق الجمهورية العربية المتحدة بين نظم اعداد معلم المرحله الابتدائية ومعلم التعليم العام الاعدادى و الثانوى ومعلم التعليم الفنى ، فلكل من هولاء معاهد ا ودور خاصة بهم تتبع اساليب تعليمية تتمشى و اهداف التعليم فى كل مرحلة كما تراعى احتياجات المدارس لكل نوع ومستوى.

(١) اعداد معلمي المرحلة الابتدائية :-

يتم اعدادهم فى دور للمعلمين و المعلمات

(*) اعداد زينب محرز . مديرة مركز التوثيق التربوى بالجمهورية العربية المتحدة .

يتم التعليم فيها منفصلا للجنسين ، ويهدف الى تنشئة جيل من المعلمين و المعلمات الذين يتميزون بصفات المربى و الرائد الاجتماعى فى المجتمع العربى ببيئاته المختلفة مراعين فى ذلك ميوله وقدراته الخاصة مع توجيهها توجيها صالحا يجعله قادرا على التعرف على المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية فى البيئات المختلفة وذلك عن طريق الدراسه العملية و البحوث العلمية .

ومدارس هذا النوع موزعة على جميع المناطق التعليمية المختلفة وهى تعتبر مدارس اقليمية بمعنى ان كل دار أومدرسة منها تخدم اقليمها أولا وتعمل على تزويده بالمعلمين اللازمين له .

ويشترط فى القبول بهذه الدور الحصول على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة أو الأزهرية على ألا تزيد السن عن ١٨ عاما ولاتقل عن ١٥ مع النجاح فى الكشف الطبى وفى الاختبارات الشخصية اللازمة للتأكد من صلاحية المتقدم لمهنة التدريس .

ومدة الدراسة بهذه الدور خمس سنوات تدرس فيها المواد الثقافية و المواد المهنية مضافا اليها مواد التخصص فى أحدى الشعب التالية :ـ

الشعبة العامة ، شعبة التربية الفنية ، شعبة التربية الرياضية ، شعبة التربية الموسيقية ، شعبة التدبير المنزلى . وتشترك الاقسام جميعها فى دراسة المواد التالية :ـ

التربية الدينية ـ اللغة العربية ـ اللغة

الأجنبية - الرياضيات - العلوم - الجغرافيا والتاريخ المجتمع العربي وخدمة البيئة - التربية الصحية مواد التخصص المهنية وتتضمن اصول التربية وعلم النفس وتطبيقاتها في المدرسة الابتدائية ثم التربية العملية وتبدأ من الصف الثاني مقتصرة على الملاحظة والنقد وتستمر في الصفوف التالية بمعدل يوم في الاسبوع يقوم فيه الطالب بالتدرب على الالقاء والاشتراك في النشاط المدرسي .

أما التدريب العملي المستمر فمدته ثلاثة أسابيع ويشمل التدريب العملي على نواحي الادارة المدرسية والشئون المالية والادارية الى جانب التدريب على طرق التدريس والنشاط المدرسي .

ورغبة في النهوض بالمستوى العلمي لخريجي تلك الدور اعيد النظر في نظامها فصدر القرار الوزاري رقم ٦٥ بتاريخ ١٧/٥/١٩٦٩ ، والذي اصبحت هذه الدور بمقتضاه تسير وفق النظام التالي الذي سيطبق ابتداء من العام الدراسي ٦٩/١٩٧٠ :-

تهدف هذه الدور الى اعداد طلابها ليكونوا معلمين بالمرحلة الابتدائية وتزويدهم من خلال اعدادهم بالخبرات والمهارات اللازمة لهم كما تهيئهم ليكونوا مواطنين صالحين في مجتمعنا الاشتراكي قادرين على الريادة الاجتماعية والاسهام في خدمة المجتمع المدرسي والبيئة الموجودين فيها .

وتعتبر هذه الدور وفق القرار الجديد مراكز للدراسات والبحوث في مجال التعليم الابتدائي وتقدم

للعاملين فى الميدان نماذج من العمل التربوى الرائد كما تتعاون مع الجهات الاخرى فى برامج تعليم الكبار ومحو الامية فى البيئة المحيطه بها.

ويتم الالتحاق بهذه الدور على نظامها الجديد بنفس الشروط السابق ذكرها حيث يبقى الدارس فيها المدة خمس سنوات أيضا ، الا أن النظام الجديد قد ارجأ فترة التخصص الى مابعد الدراسة بالصف الثالث ومعنى هذا أن اصبحت الدراسة بالصفوف الثلاثه الاولى من دور المعلمين والمعلمات دراسة عامة تقارب فى مستواها الدراسة بالمرحلة الثانوية (١) أما فى الصفين الاخيرين فتتجه الدراسة الى التعمق والتخصص فى مادة أومجموعة مواد دون اغفال بقية المواد الاخرى (٢)

وتعتبر الدراسة على النظام الداخلى بهذه الدور هى الاساس فى التعليم مع اعفاء الطالب أو الطالبة من رسوم الايواء. كذلك تعتبر الدراسة المنفصلة بين الجنسين - وفق القرار الجديد - هى الاساس أيضا ومع ذلك فهناك فرص للتعليم المشترك اذا لم يتوافر العدد اللازم من الطلبة أو الطالبات لاستيفاء الكثافة المناسبة للفصل.

أما عن شعب التخصص بهذه الدور بحسب النظام الجديد فهى :-

---

(١)،(٢) خطط الدراسة مرفقة

شعبة التربية الدينية واللغة العربية المواد الاجتماعية ، شعبة الرياضيات، والعلوم ،و الاعمال الزراعية (للبنين) أو الاقتصاد المنزلي (للبنات) شعبة التربية الرياضية ، شعبة التربية الفنية ، شعبة التربية الموسيقية .

وتدرس المواد الثقافية الى جانب مواد التخصص والمواد المهنية (التربية وعلم النفس) فى الصفين الرابع والخامس - حيث يتم التخصص(1) مضافا اليهما التربية العملية التى يخصص لها يوم كامل اسبوعيا فى هذين الصفين يقضيه الطلاب فى المدرسة الابتدائية . كما يخصص لها أيضا تمرين متصل مدته ثلاثة أسابيع يتم فيها التمرين على التدريس فى جميع الصفوف وعلى بعض نواحى الادارة المدرسية والشئون المالية والادارية والنشاط المدرسى كما يدرب الطلاب على نظام مدرس الفصل ومدرس المادة .

والى جانب هذه الدراسات وضع القرار الجديد نظام المعسكرات لجميع التخصصات مرة واحدة على الأقل ابتداء من الصف الرابع بقصد التدريب على أعمال الريادة والاسهام فى خدمة البيئة ودراسة ما لا تتيسر دراسته فى اليوم المدرسى وزيادة فرص التدريب عليها .

هذا والتعليم بهذه الدور بالمجان ويتم التدريب العملى فى المدارس الابتدائية المشتركة الملحقة بكل دار حيث تقوم باعطاء نماذج محسنة لطرق التدريس ووسائل الايضاح ، ويشرف على النواحى الفنية للمدرسة الابتدائية الملحقة أحد مدرسى التربية وعلم النفس بالدار .

---

(1) خطط الدراسة مرفقة

ويعمل المتخرجون في هذه الدورسو اعلى النظام السابق أوعلى النظام الجديد كمدرسى فصول فى الصفوف الاربعة الاولى من المرحلة الابتدائية وكمدرسى مواد فى الصفين التاليين.

ويقوم بالتدريس فى دور المعلمين و المعلمات فئة من الموهلين تأهيلا تربويا عاليا ويشترط فى مدرسى المواد التربوية وفق النظام الجديد أن يكونوا من حملة الماجستير فى التربية أو الدبلوم الخاص كلما أمكن ذلك ويختارون من بين الممتازين من معلمى التعليم الثانوى.

ويشرف على دور المعلمين و المعلمات وكيل المديرية التعليمية الكائنة بها الدار ويضطلع بالاشراف الفنى عليها ومتابعة انشطتها الموجهون الفنيون الاوائل أو اقدم الموجهين الفنيين للمواد الدراسية بالمديريات التعليمية.

هذا ويجدر بنا أن نذكر أن الدراسة بهذه الدور لم تعد قاصرة على الطلاب المنتظمين فيها فحسب بل يجوز للنظار و الناظرات و المعلمين و المعلمات فى المرحلة الابتدائية من غير الموهلين علميا وتربويا التقدم من الخارج لامتحانات النقل و الامتحانات النهائية بهذه الدور وفق نظم خاصة (١)

---

(١) القرار الوزارى رقم ٤٧ فى ١٩٦٨/٥/٧ بشأن تأهيل نظار معلمى المرحلة الابتدائية غير الموهلين.

كذلك يجدر بنا أن نذكر أيضا أن فرص الارتقاء بالمستوى العلمي أمام خريجي دور المعلمين و المعلمات مكفوله للممتازين منهم اذ يسمح لهم بالالتحاق بكليات المعلمين و المعلمات بشروط خاصه أيضا.

(٢) اعداد معلمي المرحلة الاعدادية و الثانوية العامة :-

فهو يخضع لاشراف وزارة التعليم العالي و الجامعات بينما يخضع نظام اعداد معلمي المرحلة الابتدائية لاشراف وزارة التربية و التعليم و المديريات التعليمية بالذات . ويتم اعداد معلمي المرحلة الاعدادية بنفس نظام اعداد معلمي المرحلة الثانوية العامة ويتخذ هذا النظام طريقين هما :

(أ) طريق الاعداد الثقافي المنفصل عن الاعداد المهني وهو الطريق الذى يتم فيه الاعداد الاول فى كليات الآداب أو العلوم لمدة أربعة سنوات يحصل فيها الطالب على الدرجة الجامعية الاولى ، ثم يواصل دراسته فى كلية التربية بجامعة عين شمس لمدة عام واحد يحصل فى نهايته على الدبلوم العامة فى التربية التى توهله التأهيل التربوى اللازم للعمل بالتدريس فى المرحلة الاعدادية أو الثانوية ويتم فى هذا العام الاعداد المهنى سواء من الناحية النظرية بدراسة اصول التربية وتاريخها وعلم النفس وطرق التدريس أو من الناحية العملية عن طريق التدريب العملى الذى يشمل تدريبا قصيرا مدته يوم فى الاسبوع ، ثم تدريبا طويلا مدته ثلاثة أسابيع متصلة .

(ب) طريق الاعداد الثقافى فى نفس المعاهد الخاصة بالاعداد المهنى وجنبا الى جنب وهو الطريق الذى تتم الدراسة فيه بكليات المعلمين وهى كليات جامعية أيضا مدة الدراسة بها ٤ سنوات بعد الثانوية العامة تتم فيها الدراسات الثقافية والدراسات المهنية فى أحدى الشعب الآتية :—

اللغة الانجليزية ، اللغة الفرنسية ، العلوم الرياضيات، العلوم الاجتماعية.

والتعليم فى كلا النوعين مشترك بين الجنسين وهو أيضا بالمجان.

(٣) اعداد معلمي التعليم الفني :—

تضمنت اصلاحات التعليم العالى عام ١٩٥٧ ايجاد معاهد فنية زراعية وصناعية وتجارية الى جانب المعاهد الثقافية الاخرى . وتميزت تلك المعاهد الفنية بوجود اقسام تربوية فيها تعد معلمى التعليم الفنى.وكانت مدة الدراسة بهذه المعاهد أربع سنوات عدا مايخص التعليم الصناعى فيتم فيها الاعداد الثقافى والعلمى جنبا الى جنب مع الاعداد المهنى.

أما اعداد المعلمين الصناعيين فكان يتم فى معهد خاص يعرف باسم معهد المعلمين الصناعى كانت مدة الدراسة به خمس سنوات .

ونظرا لعدم الاقبال على الاقسام التربوية بهذه المعاهد فى ذلك الوقت فقد اضطرت وزارة التعليم

العالى الى الغائها . الامر الذى جعل وزارة التربية والتعليم تعمل على انشاء دراسات تكميلية للمنتهين من التعليم الثانوى الفنى الصناعى لمدة عامين يتم فيها الاعداد المهنى للعمل فى مهنة التدريس بالتعليم الصناعى .

غير أن نظام الدراسات التكميلية لم يستمر طويلا فأغلق بابه فى العام الماضى ليفتح باب آخر فى معاهد أخرى عالية أقيمت مرة ثانية تحت اشراف وزارة التعليم العالى بانشاء كلية المعلمين الصناعية منذ العام الماضى ومدة الدراسة فيها أربع سنوات بعد الحصول على الثانوية العامة ويتم فيها الاعداد الثقافى والفنى بجانب الاعداد المهنى والتدريب العملى على التدريس .

وتعمل وزارة التعليم العالى حاليا على فتح كليات مناظرة لاعداد معلمى التعليم التجارى ومعلمى التعليم الزراعى .

أما معلمات التربية النسوية فيتخرجن فى المعهد العالى للاقتصاد المنزلى ومدة الدراسة فيه أربع سنوات بعد الثانوية ويتم فيه الاعداد المهنى والثقافى والفنى معا فى شعب مختلفة .

(٤) مدرسو التربية الفنية والرياضية فى المدارس الاعدادية والثانوية وما فى مستواها :-

سبق أن ذكرنا أن مدرسى هذه المواد فى المرحلة الابتدائية يتخرجون فى دور المعلمين والمعلمات

أما العاملون منهم فى المرحلة الاعدادية و الثانوية العامة و الفنية وما فى مستواها فيتخرجون فى معاهد تربوية تخضع لاشراف وزارة التعليم العالى بعضها خاص بالتربية الفنية أو التربية الموسيقية أو الرياضية ومدة الدراسة بها جميعا أربع سنوات بعد الثانوية العامة يتم فيها الاعداد العلمى و الثقافى و المهنى معا.

وتعتبر معاهد معلمى المرحلة الاعدادية و الثانوية على اختلاف انواعها مراكز للبحث و التجريب وهى تقدم جميعها - سواء منها الجامعية أو العليا - دراسات عليا للممتازين من المتخرجين فيها توهلهم للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه أو الدبلومات العليا.

ثانيا : تدريب المعلمين أثناء الخدمة

لم يكن ميدان اعداد المعلمين وحده هو موضع عناية الجمهورية العربية المتحدة بل امتدت تلك العناية لتشمل ميدان تدريبهم اثناء الخدمة بقصد النهوض بمستوى الاداء بينهم وبقصد اعدادهم لميادين العمل المختلفة المتصلة بمهنة التدريس.

وقد بدأت عملية العناية بتدريب المعلمين منذ السنوات الاربعينية من هذا القرن يوم أن كانت "وزارة المعارف" فى ذلك الوقت تقدم دراسات اضافية أو تكميلية للعاملين فى مدارسها من المعلمين و النظار وكانت هذه الدراسات تهدف الى تأهيل غير الموهلين

منهم تربويا وتزويد الموهلين بالجديد من الدراسات فى مجالات تخصصهم .

ونظرا لان هذه الدراسات لم تكن تتم وفق نظم معينة ، ونظرا لان مجالات التعليم قد أتسعت وانتشرت بصفة خاصة بعد قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢، فقد شعرت الوزارة بحاجتها الى تنظيم هذه التدريبات وتوسيع مجالاتها وميادينها. ومن ثم انشأت من أجل ذلك عام ١٩٥٥ ادارة خاصة عرفت باسم " ادارة التدريب" كما أنشأت مراكز رئيسية للتدريب تتم فيها هذه العملية فى البقاع المختلفة من الجمهورية وزودتها بالمكتبات والمعدات اللازمة . وتتضمن برامج التدريب التى تقدمها ادارة التدريب مجالات عديدة يمكن تصنيفها الى ثلاثة مجالات رئيسية هى :-

(١) برامج التأهيل المهنى وتقدم لغير الموهلين مهنيا ممن يلحقون بمهنة التدريس لسد النقص الموجود بين المعلمين سواء فى التعليم الأبتدائى أو الاعدادى أو الثانوى.

وتقدم هذه البرامج عادة بالتعاون مع المعاهد والكليات التربوية ومن أهمها البرامج التى تقدم بالتعاون مع كلية التربية بجامعة عين شمس وكليات المعلمين بالقاهرة واسيوط لمعلمى التعليمي الاعدادى والثانوى. والدراسة فى هذه البرامج مسائية لمدة عام وتشمل دراسة أصول التربية وعلم النفس وطرق تدريس المناهج والوسائل المعينة على التدريس

وتيسر هذه الكليات لمن يعملون بمهنة التدريس فى الاقاليم الالتحاق بهذه الدراسات فى فصل الصيف لمدة عامين متتاليين.

كذلك هناك برامج للتأهيل للعمل فى مدارس التربية الخاصة ومدتها عام واحد يلحق بها الممتازون من العاملين فى التدريس بالمرحلة الابتدائية وفق نظام خاصه ويتم هذا التأهيل فى دور خاصة للمعلمين والمعلمات ويعتبر الملتحقون بهذه البرامج فى بعثة داخليـة يتقاضون اثنائها مرتباتهم وعلاواتهم وترقياتهم المادية

هذا ويدخل نظام التأهيل المهنى والثقافى للنظار والمعلمين فى التعليم الابتدائى السابق ذكره عند الحديث عن نظم دور المعلمين والمعلمات في اطار البرامج التدريبية لمعلمى المرحلة الابتدائية.

(٢) برامج تجديدية وهى خاصة بتجديد معلومات للمعلمين وجعلهم على صلة بالاحداث والعلوم الجديدة، وتتم هذه البرامج فى مختلف أنواع المعرفة كما تتم أيضا فى بعض نواحى طرق التدريس ونقاط المناهج الجديدة والوسائل التعليمية.

ويقدم بعضها فى مراكز التدريب كما يقدم بعضها الآخر فى الكليات والمعاهد العليا، ومدة الدراسة فيها تتراوح بين بضع ايام، أو اسابيع، أوشهور، أوعام دراسى كامل.

(٣) برامج التأهيل للوظائف الاعلى:- وهى تتم عادة للمرشحين للوظائف الاعلى من العاملين فى

مدارس المراحل المختلفة . وتستعين ادارة التدريب بالكليات التربوية عادة فى اعدادها وتنظيمها وفق نظم خاصة وهى تتم فى مجالات الادارة المدرسية والاشراف الفنى والاشراف النفسى.

والى جانب البرامج التى تستعين فيها ادارة التدريب بالكليات التربوية وغير التربوية ، تقدم برامج مختلفة فى الميادين السابق ذكرها وفى غيرها مما يحتاج اليه العمل ، وتتراوح مدة هذه البرامج ما بين عام وبضعه ايام ، ويقوم بالاعداد لها وتقديمها متخصصون فى المواد المختلفة تحت اشراف ادارة التدريب.

هذا ويجدر بنا أن نذكر ان عملية تدريب العاملين فى مهنة التدريس بالجمهورية العربية المتحدة لاتقتصر على البرامج التى تقدمها ادارة التدريب والهيئات التى تستعين بها ، بل تتعداها الى ايفاد المدرسين فى بعثات داخلية أوفى منح لمعاهد وهيئات علمية داخل الجمهورية مثل مركز تنمية المجتمع العربى بسرس الليان ، ومعهد التخطيط القومى ، ومعهد الادارة أو الى هيئات تعليمية خارج الجمهورية مثل معهد التخطيط التربوى ببيروت وبفرنسا أوغيرها . كما تتضمن أيضا ايفاد المعلمين فى زيارات للدول الأجنبية المختلفة وفى بعثات صيفية للأطلاع على نظم التعليم فيها أولحضور حلقات للدراسة فى ميادين علمية مختلفة أولحضور موتمرات أوندوات أوغير ذلك مما يتصل بشئون التعليم والتدريب فى مجالاته .

كذلك يمكن ادخال البرامج الثقافية التى تقدمها وسائل الاعلام المختلفة من اذاعات مرئية أومسموعة ،

وما تصدره وزارات التربية والتعليم والثقافة والاقتصاد والارشاد القومي ونقابة المهن التعليمية وجمعياتها من نشرات ، وكتب ثقافية ومجلات علمية وسيلة من وسائل التدريب غير المباشر التي تقدم للعاملين في مهنة التدريس .

هذا وتوخذ عمليات التدريب وعدد مراتها في الحسبان عند الترقية الى الوظائف الاعلى .

ثالثا : أوضاع المعلمين

يشكل المعلمون في الجمهورية العربية المتحدة أكبر فئة من فئات العاملين في الدولة ، وينطبق عليهم قانون العاملين المدنيين بالدوله من حيث نظم التعيين والترقية المادية والعلاوات والاجازات والمعاش والتأديب وغيرذلك. ولا يخرج عن هذا الوضع الافئة العاملين في التدريس بالتعليم الجامعي اذ يخضعون لقانون خاص يضع لهم كادرا أوملاكا خاصا بهم وتعمل وزارة التعليم العالي على تطبيقه حاليا على العاملين في المعاهد العليا .

ويعين المعلم المبتدئ في التعليم العام بنفس النظام الذي يعين به خريج المعاهد المناظرة لمعاهد اعداد المعلمين. فالتعيين حاليا يتم عن طريق القوى العاملة أوعن طريق الاعلانات عن الوظائف الشاغرة ويعتبر المعلم المبتدئ تحت الاختبار لمدة عام يثبت بعده أن ثبتت كفاءته للعمل في المهنة .

ويتقاضى المعلم المبتدىء نفس المرتب الذى يتقاضاه زميله الحاصل على الموهل المناظر. فمدرس التعليم الابتدائى يعين بالدرجة الثامنه بمرتب قدرة ١٥ جنيها شهريا وبعلاوة قدرها ١٢ جنيها سنويا. ومدرس التعليم الاعدادى و الثانوى يعين بالدرجة السابعة بمرتب قدره ٢٠ جنيها وبعلاوة قدرها ١٨ جنيها سنوياه وتتزايد قيمة هذه العلاوة كلما ارتقى المعلم فى درجته المالية.

ويتقاضى الحاصل على موهل تربوى بعد حصولة على الموهل العالى الأول علاوة اضافية قدرها جنيها اذا كان حاصلا على الدبلوم العام وجنيهين اذا كان حاصلا على الدبلوم الخاص وما يقرب من ٥ر٢جنيها فى حالة حصوله على الماجستير و٥ر٤جنيها فى حالة حصوله على الدكتوراه كذلك يمنح المتخرجون فى دراسات التأهيل التربية الخاصة علاوة اضافية.

وتتم الترقية من درجة مالية الى أخرى عن طريق الاقدمية وبعد قضاء مدة معينة فى الدرجة المرشح منها للترقية وذلك حتى الدرجة الثالثة. أما الترقية الى الدرجة الثانية وما بعدها فتتم عن طريق الاختيار ووفق نظم معينه أهمها اثبات الكفاءة و الامتياز فى العمل ودون تقيد بمدة زمنيه معينة فى الدرجة السابقة. وجدير بالذكر أن نظام الدولة يتيح للمعلم الكفء الممتاز الترقى فى السلم الوظيفى حتى يصل الى مرتبة وكيل وزارة.

أما بخصوص الترقيات الادبية فلوزارة التربية والتعليم نظامها الخاص الذى صدربه أخيرا القرار الوزارى

رقم ٨٧ لسنة ١٩٦٩/٦/٢٨ متيحا لكل عامل فى مهنة التدريس يجيد عمله ويتقنه فرصه الارتقاء فى السلم الوظيفى وفق شروط محددة يمكن تلخيصها فى :ـ

- قضاء فترة معينة فى الوظيفه المرقى منها للترقية
- الحصول على درجة الامتياز فى التقارير السنوية الفنية والادارية لمدة معينة وبحيث لاتقل تقديراته عن جيد لمده زمنيه أخرى.

- تفضيل اصحاب المؤهلات الأعلى عند الترقية وكذلك أصحاب الانتاج العلمى والنشاط والحاصلين على تدريبات أكثر أوبحثات ثم من لهم أقدمية فى الاشتغال بمهنة التدريس.

- ويرقى المدرس عادة الى وظيفة مدرس أول فوكيل بالمدارس الاعداديةأو الثانوية فناظر مدرسة أو رئيس قسم بالمديريات أو الديوان ، فمدير مساعد ، فمدير ادارة أووكيل منطقة ، فمدير عام لمديرية أو ادارة عامة بالديوان.

والى جانب السلم الوظيفى للمعلمين يوجد الموجهون الفنيون وهم على فئات كما أنهم موزعون على المراحل التعليمية المختلفة وفق مواد تخصصهم ففى التعليم الابتدائى مثلا توجد وظيفة موجه قسم ووظيفة موجه مادة ـ بينما يوجد فى التعليم الاعدادى والثانوى وظيفةموجه مادة ،وموجه أول ، وموجه عام ، وتعادل الوظيفة الاخيره وظيفة وكيل ادارة عامة أومدير ادارة فرعية ومنها يرقى الى باقى السلم الوظيفى شأنه شأن العاملين فى وظائف التدريس . ويعتبر المعلم أو الموظف المرقى أدبيا الى وظيفة أعلى تحت الاختبار لمدة عام عندا

وظيفة المديرين.

وتيسيرا للعمل ورغبة في ربط شئون التعليم والافادة من الخبرات المتوفرة بين العاملين، فقد يسر النقل من وظيفة في المرحلة الاعدادية الى أخرى معادلة لها أو ترقى عنها في المرحلة الثانوية. أما العاملون في التعليم الابتدائي فقد قصد القرار الجديد الى قصر وظائفه على العاملين فيه ووضع معظم أمور ترقياته ضمن اختصاصات المديريات التعليمية وفق شروط معينة تدخل في نطاق الشروط السابق ذكرها للترقيات الادبية.

كذلك تميز هذا القرار باستحداث وظيفة مدرس أول بالمدارس الابتدائية التي بها ١٥ فصلا فأكثر وحدد نصاب العامل بهذه الوظيفة بعشرين درسا في الاسبوع حتى يستطيع أن يعاون ناظر المدرسة في نواحي الاشراف والادارة، وكذلك في النهوض بالمستوى الفني للمادة الدراسية.

ويحال المعلم أو العامل في مهنة التدريس الى المعاش عند بلوغه سن الستين شأنه شأن سائر موظفي الدولة غير أن عملية الاحالة هذه توجل بالنسبة لمن يبلغون سن المعاش أثناء العام الدراسي الى حين الانتهاء منه حتى لا تتخلخل المدرسة أو يحدث اضطراب في الدراسة ويعامل المحال الى المعاش من العاملين في سلك التدريس معاملة غيره من العاملين في أية وظيفة أخرى في الدولة.

ويتمتع المدرسون المشتغلون بالتعليم الجامعي بكادر خاص لدرجاته العلمية واوضاعه المالية الخاصة اذ يشترط

للعمل فى هيئة التدريس الحصول على درجة الدكتوراه حيث يعمل بها فى وظيفة مدرس ثم يرقى وفق شروط خاصه اهمها الانتاج العلمى ومدة البقاء فى الوظيفة المرشح منها الى وظيفة استاذ مساعد فاستاذ فوكيل جامعة ومدير جامعة .

ويتميز الكادر المالى لهيئة التدريس بالجامعات بارتفاع مرتباته وعلاواته وتعمل وزارة التعليم العالى حاليا على تطبيق هذا الكادر على هيئة التدريس بالمعاهد العليا .

هذا ويجدر بنا أن نذكر أنه قد صدر قرار من رئيس الجمهورية فى عام ١٩٥٧ يجيز انشاء ادارات للبحوث فى الوزارات المختلفة ومنها وزارة التربية والتعليم ، وتشترط فى العاملين بها شروط خاصة نظير مكافآت اضافية معينة .

ويتمتع العاملون فى مهنة التدريس بنظام الاجازات العارضة والاعتيادية المقررة لسائر الموظفين مع الأخذ فى الاعتبار مدة العام الدراسى بالنسبة للعاملين فى المدارس . كذلك يخضع هولاء لنظام التأديب السائد فى الدولة ولنظام التشجيع الموجود بها أيضا .

وللمعلمين نقابة مهنية ترعى شئونهم وهى حسب النظم الجديدة تضم مختلف فئاتهم ابتداء من العاملين فى الابتدائى الى العاملين بالجامعات والمعاهد العليا . وتقدم هذه النقابة للمعلمين خدمات اجتماعية تتمثل فى الاعانات للمحتاجين ، وخدمات صحية تتمثل فى المستشفيات والصيدليات ، وخدمات ثقافية

تتمثل فى المجلات التى تصدرها و الندوات و الاجتماعات و المؤتمرات التى تعقدها.

و الى جانب ما تقدمه النقابة من خدمات، تقدم وزارة التربية و التعليم أيضا خدمات أخرى منها العلاج على نفقة الدولة فى الحالات الخاصة، ومنها الخدمة الطبية فى الوحدات الصحية المدرسية، ومنها توفير المسابقات فى الموضوعات العلمية المختلفة ومنح المكافآت التشجيعية، وتوفير الرحلات والمصايف والمعسكرات، وكذلك اصدار المجلات و النشرات الثقافية وتقديم المعونات، و اقامة عيد العلم تكريما للنابغين من التلاميذ ومعلميهم وغير ذلك.

هذا ويعتبر ماتسير عليه الوزارة حاليا من الجمع بين الزوجين العاملين فى مهنة التدريس فى محل اقامتهما و التصريح بفتح فصول حضانة لابناء المعلمات فى المدارس من أهم الخدمات الاجتماعية التى تيسرها الدولة للمعلمين.

رابعا : مدى كفاية المعلمين

على الرغم من الجهود التى تبذلها الجمهورية العربية المتحدة لتوفير العدد الكافى من المدرسين المؤهلين اللازمين للعمل فى مدارسها، وعلى الرغم من خطط التنمية التى رسمتها وترسمها الوزارة من أجل توفير مايلزمها من معلمين وفق اسس وقواعد ومعدلات موضوعة يراعى فيها امكانيات الدولة وظروفها، فلايزال

هناك نقص في اعداد بعض أنواع المعلمين بل وفي تخصصات بذاتها. ولايرجع هذا النقص الى قلة ابناء الجمهورية المشتغلين في مهنة التدريس، فهم كثيرون كما تدل على ذلك الاحصاءات، وانما الى الالتزامات والارتباطات التي على الجمهورية ان توفي بها قبل ابناء الوطن العربي والدول الصديقة التي ترتبط معها بمعاهدات واتفاقيات ثقافية وتعليمية. فهناك كثير من ابناء الجمهورية العربية المتحدة معارون أو متعاقدون مع الكثير من دول الوطن العربي للتدريس في المواد المختلفة (١)ـ كذلك منهم مجموعة تعمل في الدول الصديقة سواء منها الافريقية أو الاسيوية أو الغربية.

هذا ويسهم في حدوث بعض النقص في معلمي التعليم الرسمي الحكومي أيضا ما تتبعه الوزارة حاليا من تزويد المدارس الخاصة بمعلمين من العاملين بها لضمان كفاءة التعليم الخاص الذي يعتمد عليهم حاليا في نشر التعليم بمستوى الكفاءة المرغوبة فيه، كذلك يسهم في حدوث هذا النقص استعانة بعض المديريات التعليمية ببعض المعلمين في الاعمال الادارية.

ومهما يكن الامر فالنقص في عدد المعلمين ليس خطيرا كما أن الوزارة تستطيع أن تدبر امرها في سد الثغرات التي تظهر فيها وذلك عن طريق :ـ

١ـ استخدام مدرسي الضرورة وخاصة في التعليم الابتدائي في حالة وجود عجز فيه على أن يتم التدريب أثناء الخدمة لرفع مستواهم الفني.

---

(١) انظر الجدول المرفق.

٢- الاستعانة بمدرسي المواد القريبة الشبه والتخصص في التدريس بالمواد التي بها نقص ، فمثلا يستعان احيانا بمدرسي المواد الاجتماعية في تدريس اللغات ، وبمدرسي العلوم في تدريس الرياضيات والعكس بالعكس .

٣- رفع نصاب المعلمين من عدد الحصص نظير دفع مكافآت عن الحصص الزائدة .

٤- رفع كثافة الفصول من عدد التلاميذ أوضم تلاميذ فصلين معا عند دراسة المادة التي يوجد عجز في عدد معلميها خاصة اذا كان عدد التلاميذ الدارسين في تلك المادة قليلين كما يحدث احيانا في دراسة اللغات.

٥- الاستعانه بالمحالين على المعاش اذا لزم الامر.

هذا الى جانب ما تقوم به الوزارة من التوسع في انشاء معاهد اعداد المعلمين والقبول فيهما وتشجيع الطلبة على الالتحاق بها ، اتباع نظام المدرسي الوحيد احيانا في بعض المناطق وخاصة النائية منها وايجاد نظم للاعداد السريع مثل نظام الدراسات التكميلية أو الاضافية .

خامسا : النمو الكمي لطلاب معاهد اعداد المعلمين وللمعلمين

تبين الجداول الاحصائية المرفقة ما يأتي :-

١- النمو الكمي لطلاب معاهد ودور اعداد المعلمين في عامي ١٩٦٥/٦٤ ، ١٩٦٩/٦٨ .

٢- النمو الكمي للمعلمين في مدارس التعليم العام ٦٤/٦٥، ٦٨/١٩٦٩.

٣- عدد المعلمين المعارين و المتعاقدين في أعوام ٦٦/٦٧، ٦٧/٦٨، ٦٨/١٩٦٩.

٤- النقص و الزيادة في عدد المعلمين بمراحل التعليم العام المختلفة للعام الدراسي ٦٦/١٩٧٠

وهذه الجداول تبين مايأتي :-

١- أن هناك نقصا ملحوظا في عدد الطلاب الملتحقين بدور المعلمين و المعلمات وفي عدد المعلمين العاملين فيها. ويرجع ذلك الى وجود وفر في المتخرجين فيها في الأعوام السابقة الى جانب الغاء بعض الشعب و الدراسات التي لم تعد هناك حاجة الى تخريج معلمين فيها.

٢- أن هناك زيادة ملحوظة في عدد المعلمين العاملين في مراحل التعليم المختلفة وخاصة بالتعليم الفني، وذلك بسبب اتجاه الدولة الى التوسع فيه لتوفير احتياجات التنمية الشاملة.

٣- أن مجالات العجز بين المعلمين تظهر في مواد بعينها وخاصة الرياضيات، و العلوم ، و اللغات، و التعليم الفني ، و التربية الفنية و النسوية.

ويرجع السبب في ذلك الى عدم اقبال الطلاب على دراسة هذه المواد في الكليات المتخصصة فيها، و التي

تفضيل المتخرجين فيها العمل باية مهنة أخرى خلاف مهنة التدريس نظرا لصعوبتها وقلة ماتدره من مال.

٤ـ زيادة عدد المعارين الي الخارج خاصة وان الوزارة قد اعتبرت المتعاقدين داخلين ضمن فئة المعارين.

سادسا : التعاون الدولي في مجال المعلمين

مما سبق يتضح ان هناك تعاونا ملحوظا بين الجمهورية العربية المتحدة وبين الدول المختلفة ،وخاصة دول الوطن العربى باعتبار الجمهورية جزء منه ، فى ميدان اعداد وتدريب المدرسين ويمكن بيان مظاهر هذا التعاون فيما يأتى :ـ

١ـ قبول المنح التى تقدمها الدول المختلفة لاعداد أو تدريب المعلمين

٢ـ تقديم منح مناظرة لابناء الوطن العربى ولغيرهم من ابناء الدول الصديقة لاعداد المعلمين أوتدريبهم

٣ـ الاشتراك فى الانشطة المختلفة التى تقدمها الهيئات الدولية والاقليمية من أجل اعداد المعلمين وتدريبهم ، كحلقات الدراسة والموتمرات واصدار المطبوعات وغير ذلك.

٤ـ تسهيل مهمة التعاقديين أبناء الجمهورية العربية المتحدة والدول الاخرى من أجل العمل فى مهنة التدريس بتلك الدول .

٥ـ اعارة بعض المعلمين للعمل فى الدول المختلفة

٦- ايفاد المعلمين فى بعثات للتدريب أوللتعلم فى الدول الناهضة .

٧- تبادل الزيارات بين معلمى الجمهورية العربية المتحدة وغيرها من الدول.

٨- عقد الاتفاقيات الثقافية والتعليمية مع الدول الصديقة وتتناول بعض نصوصها اتفاقيات خاصة بتبادل الزيارات بين المعلمين وغير ذلك.

سابعا : الاتجاهات الجديدة لاعداد المعلم

من العرض السابق نستطيع أن نستخلص أن عملية اعداد المعلمين فى الجمهورية العربية المتحدة سوف تسير فى اطار جديد ابتداء من عام ١٩٧٠/٦٩ . ويمكن حصر نواحى التجديد فيمايلى :-

(أ) بالنسبة لاعداد معلم المرحلة الاولى :-

١- اعتبار دور المعلمين مراكز للبحث والتجريب التربوى

٢- ارجاء التخصص الى مابعد الدراسه بالصفوف الثلاثة الاولى .

٣- تعديل شعب التخصص بحيث تصبح هناك شعبة واحده للتخصص فى الرياضيات، والعلوم ، والاعمال الزراعية (للبنين) أو الاقتصاد المنزلى (للبنات) وذلك بقصد توجيه عناية أكبر الى مواد الرياضيات والعلوم .

٤- العناية بالمواد القومية بتوفير شعبة خاصة تعنى باللغة العربية والتربية الدينية والمواد الاجتماعية .

٥- أتاحة فرص التعليم المشترك بين الجنسين عندما لايتوافر العدد الكافى لفتح الفصول المنفصلة .

٦- العناية باعداد المعلمين ليكونوا روادا فى بيئتهم وذلك عن طريق اشراكهم فى المعسكرات .

٧- جعل النظام الداخلى هو الاساس فى التعليم بدور المعلمين والمعلمات مع اعفاء الطلاب والطالبات من رسوم الايواء .

٨- عقد امتحانات للدور الثانى بصفوف النقل واتاحة فرص التقدم لها أمام بعض الراسبين بشروط خاصة .

٩- تشكيل مجلس استشارى لدور المعلمين والمعلمات بكل محافظة .

(ب) بالنسبة لاعداد معلمي التعليم الاعدادي والثانوى :-

أصبح هذا الاعداد يتم فى الاطار الجامعى بعد الحاق كليات المعلمين بالجامعات وانشاء كليات جديدة للمعلمين فى الجامعات التى لم تكن بها مثل هذه الكليات من قبل ، مما ساهم فى التوسع فى كليات المعلمين فى اقاليم متعددة من الدولة .

(ج) بالنسبة لاعداد معلمي التعليم الفني :-

العناية بتوفير معاهد خاصة لهذا الاعداد في مجالات التعليم الفني المختلفة ، وقد بدئ فعلا بفتح كلية المعلمين الصناعية في العام الماضي ، وسوف تفتتح كليات أومعاهد أخرى تباعا للتعليم التجاري والزراعي .

أما عن الاتجاهات المتوقع حدوثها فيما بعد ، فقد يكون أهمها التفكير في رفع مستوى اعداد المعلمين بالمرحلة الابتدائية الى المستوى الجامعي - مع توحيد المعاهد الخاصة بتخريج جميع أنواع المعلمين سواءمنهم المعلمين اللازمين للتعليم الابتدائي أو الاعدادي أوالثانوي بحيث يتم هذا الاعداد في معاهد واحدة ذات شعب احداها خاصة باعداد معلمي الابتدائي ، والاخرى باعداد معلمي الاعدادي والثانوي - أوعن طريق خفض مدة الدراسة بهذه المعاهد بالنسبة للراغبين في الاعداد للتعليم الابتدائي واطالتها نوعا بالنسبة للراغبين في الاعداد للتعليم الاعدادي والثانوي .

ملحق رقم (١)

خطة الدراسة فى الصفوف الثلاثة الاولى بدور المعلمين والمعلمات

المواد الدراسية	عدد الدروس فى الاسبوع – الصف – الاول	الثانى	الثالث	نوع الامتحان	النهاية – الكبرى	الصغرى	نسبة النجاح
التربية الدينية	٣	٣	٣	تحريرى	٣٠	١٥	٥٠٪
اللغة العربية	٧	٧	٧	تحريرى	٥٠	٢٥	٥٠٪
المواد الاجتماعية (تاريخ جغرافيا)	٤	٤	٤	تحريرى	٤٠	٢٠	٤٠٪
الرياضيات (حساب وجبر وهندسة)	٥	٥	٥	تحريرى	٤٠	٢٠	٥٠٪
العلوم (طبيعة وكيمية وتاريخ طبيعى وتربية صحية)	٥	٥	٥	" وعملى	٤٠	٢٠	٥٠٪
المجتمع العربى	١	١	١	تحريرى	٣٠	١٢	٤٠٪
اللغة الاجنبية	٢	٢	٢	تحريرى	٣٠	١٢	٤٠٪
الرسم و الاشغال العملية	٣	٣	٣	" وعملى	٢٠	٨	٤٠٪
اعمال زراعية وصناعات بيئية (للبنين) أو اقتصاد منزلى وصناعات بيئية (للبنات)	٢	٢	٢	" وعملى	٢٠	٨	٤٠٪
التربية الرياضية(*) و الدفاع القومى	٣	٣	٣	عملى	٣٠	١٢	٤٠٪
التربية الموسيقية	٣	٣	٣	عملى	٣٠	٨	٤٠٪
المجموع	٣٨	٣٨	٣٨		٣٥٠	١٧٥	٥٠٪

(*) تشمل خطة التربية الرياضية بالثلاثة صفوف الاولى درسا أسبوعيا يخصص لدراسة مناهج الدفاع القومى .

ملحق رقم (٢)

خطة الدراسة فى الصفين الرابع و الخامس بدور المعلمين و المعلمات

(أ) تخصص التربية الدينية و اللغة العربية و المواد الاجتماعية

المواد الدراسية	عدد الدروس فى الاسبوع — الصف — الرابع	الخامس	نوع الامتحان	النهاية — الكبرى	الصغرى	نسبة النجاح
التربية الدينية	٣	٣	تحريرى	٥٠	٢٥	٥٠٪
اللغة العربية	٨	٨	تحريرى	٥٠	٢٥	٥٠٪
المواد الاجتماعية	٥	٥	تحريرى	٥٠	٢٥	٥٠٪
الرياضيات	٢	٢	تحريرى	٢٠	١٠	٥٠٪
العلوم	٢	٢	تحريرى	٢٠	١٠	٥٠٪
الصحة المدرسية	١	١	تحريرى	٢٠	١٠	٥٠٪
التربية وعلم النفس	٤	٤	تحريرى	٥٠	٢٥	٥٠٪
التربية العملية	٤	٤	عملى	٥٠	٢٥	٥٠٪
خدمة اجتماعية وخدمة بيئية	١	١	" وعملى	٢٠	٨	٤٠٪
الرسم والاشغال العملية	٢	٢	عملى	٢٠	٨	٤٠٪
اعمال زراعية (للبنين) أو اقتصاد منزلى (للبنات)	٢	٢	" وعملى	٢٠	٨	٤٠٪
التربية الرياضية	٢	٢	عملى	٢٠	٨	٤٠٪
التربية الموسيقية	٢	٢	عملى	٢٠	٨	٤٠٪
المجموع	٣٨	٣٨		٤١٠	٢٠٥	٥٠٪

ملاحظات :-

(١) يخصص درس فى الاسبوع للطرق الخاصة فى خطة المواد الآتية :-
التربية الدينية - اللغة العربية - المواد الاجتماعية

(٢) يخصص درس فى الاسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطرق تدريسها فى خطة المواد الآتية :-
الرياضيات - العلوم - الرسم و الاشغال العملية - الاعمال الزراعية (للبنين) أو الاقتصاد المنزلى (للبنات) - التربية الرياضية - التربية الموسيقية .

(ب) تخصص الرياضيات والعلوم والأعمال الزراعية (للبنين) أو الاقتصاد المنزلي (للبنات)

الدراسية	عدد الدروس في الاسبوع – الصف الرابع	عدد الدروس في الاسبوع – الصف الخامس	نوع الامتحان	النهاية – الكبرى	النهاية – الصغرى	نسبة النجاح
التربية الدينية	٢	٢	تحريري	٣٠	١٥	٪٥٠
اللغة العربية	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٪٥٠
الرياضيات	٥	٥	تحريري	٥٠	٢٥	٪٥٠
العلوم	٥	٥	تحريري	٥٠	٢٥	٪٥٠
الأعمال الزراعية (للبنين) أو اقتصاد منزلي (للبنات)	٤	٤	"وعملي	٥٠	٢٥	٪٥٠
الصحة المدرسية	١	١	تحريري	٢٠	١٠	[illegible]
التربية وعلم النفس	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٪٥٠
التربية العملية	٤	٤	عملي	٥٠	٢٥	٪٥٠
تربية اجتماعية وخدمة بيئة	١	١	"وعملي	٢٠	٨	٪٤٠
المواد الاجتماعية	٢	٢	"وعملي	٢٠	٨	٪٤٠
الرسم والأشغال العملية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٪٤٠
التربية الموسيقية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٪٤٠
التربية الرياضية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٪٤٠
المجموع	٣٨	٣٨		٤٥٠	٢٢٥	٪٥٠

ملاحظات :

(١) يمتحن الطالب في التربية الدينية في امتحان الدبلوم ولا تضم الدرجة الى المجموع الكلي .

(٢) يخصص درس في الاسبوع للطرق الخاصة في خطة المواد الآتية :
الرياضيات – العلوم – الأعمال الزراعية (للبنين) أو الاقتصاد المنزلي (للبنات) .

(٣) يخصص درس في الاسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطرق تدريسها في خطة المواد الآتية :
التربية الدينية – اللغة العربية – المواد الاجتماعية – الرسم والاشغال العملية – التربية الرياضية – التربية الموسيقية .

(جـ) تخصص التربية الرياضية

المواد الدراسية	عدد الدروس في الاسبوع — الصف الرابع	عدد الدروس في الاسبوع — الصف الخامس	نوع الامتحان	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	نسبة النجاح
التربية الدينية	٢	٢	تحريري	٣٠	١٥	٥٠٪
اللغة العربية	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٥٠٪
الرياضيات	٢	٢	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
العلوم	٢	٢	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
مواد التربية الرياضية	١٠	١٠	" وعملي	١٠٠	٥٠	٥٠٪
الصحة المدرسية	١	١	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
التربية وعلم النفس	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٥٠٪
التربية العملية	٤	٤	عملي	٥٠	٢٥	٥٠٪
خدمة اجتماعية وخدمة بيئية	١	١	" وعملي	٢٠	٨	٤٠٪
المواد الاجتماعية	٢	٢	تحريري	٢٠	٨	٤٠٪
الرسم والاشغال العملية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٤٠٪
التربية الموسيقية	٢	٢	" وعملي	٢٠	٨	٤٠٪
اعمال زراعية (للبنين) أو اقتصاد منزلي (للبنات)	٢	٢	" وعملي	٢٠	٨	٤٠٪
المجموع	٣٨	٣٨		٤٤٠	٢٢٠	٥٠٪

ملاحظات :-

(١) يمتحن الطالب في التربية الدينية في امتحان الدبلوم ، ولاتضم الدرجة الى المجموع الكلي .

(٢) يخصص درس في الاسبوع للطرق الخاصة في خطة مواد التربية الرياضية .

(٣) يخصص درس في الاسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطرق تدريسها في خطة المواد الآتية :
التربية الدينية — اللغة العربية — الرياضيات — العلوم — المواد الاجتماعية — الرسم والأشغال العملية — التربية الموسيقية — الاعمال الزراعية (للبنين) أو الاقتصاد المنزلي (للبنات) .

(د) تخصص التربية الفنية

المواد الدراسية	عدد الدروس في الاسبوع: الصف: الرابع	الخامس	نوع الامتحان	النهاية: الكبرى	الصغرى	نسبة النجاح
التربية الدينية	٢	٢	تحريري	٣٠	١٥	٥٠٪
اللغة العربية	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٥٠٪
الرياضيات	٢	٢	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
العلوم	٢	٢	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
التربية الفنية ومواد الأشغال العملية	١٠	١٠	" و عملي	١٠٠	٥٠	٥٠٪
الصحة المدرسية	١	١	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
التربية وعلم النفس	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٥٠٪
التربية العملية	٤	٤	عملي	٥٠	٢٥	٥٠٪
خدمة اجتماعية وخدمة بيئية	١	١	" و عملي	٢٠	٨	٤٠٪
المواد الاجتماعية	٢	٢	تحريري	٢٠	٨	٤٠٪
اعمال زراعية (للبنين أو اقتصاد منزلي (للبنات	٢	٢	" و عملي	٢٠	٨	٤٠٪
التربية الرياضية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٤٠٪
التربية الموسيقية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٤٠٪
المجموع	٣٨	٣٨		٤٤٠	٢٢٠	٥٠٪

ملاحظات :-

(١) يمتحن الطالب في التربية الدينية في امتحان الدبلوم ، ولاتضم الدرجة الى المجموع الكلي .

(٢) يخصص درس في الاسبوع للطرق الخاصة في خطة التربية الفنية ومواد الأشغال العملية .

(٣) يخصص درس في الاسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطرق تدريسها في خطة المواد الآتية :
التربية الدينية - اللغة العربية - الرياضيات - العلوم - المواد الاجتماعية الاعمال الزراعية (للبنين) أو الاقتصاد المنزلي (للبنات) - التربية الرياضية - التربية الموسيقية .

(جـ) تخصص التربية الموسيقية

المواد الدراسية	عدد الدروس في الاسبوع – الصف – الرابع	الخامس	نوع الامتحان	النهاية – الكبرى	الصغرى	نسبة النجاح
التربية الدينية	٢	٢	تحريري	٣٠	١٥	٥٠٪
اللغة العربية	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٥٠٪
الرياضيات	٢	٢	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
العلوم	٢	٢	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
مواد التربية الموسيقية	١٠	١٠	"وعملي	١٠٠	٥٠	٥٠٪
الصحة المدرسية	١	١	تحريري	٢٠	١٠	٥٠٪
التربية وعلم النفس	٤	٤	تحريري	٥٠	٢٥	٥٠٪
التربية العملية	٤	٤	عملي	٥٠	٢٥	٥٠٪
خدمة اجتماعية وخدمة بيئية	١	١	"وعملي	٢٠	٨	٤٠٪
المواد الاجتماعية	٢	٢	تحريري	٢٠	٨	٤٠٪
الرسم والاشغال العملية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٤٠٪
اعمال زراعية (للبنين) أو اقتصاد منزلي (للبنات)	٢	٢	"وعملي	٢٠	٨	٤٠٪
التربية الرياضية	٢	٢	عملي	٢٠	٨	٤٠٪
المجموع	٣٨	٣٨		٤٤٠	٢٢٠	٥٠٪

ملاحظـــات :ـ

(١) يمتحن الطالب في التربية الدينية في امتحان الدبلوم "ولاتضم الدرجة الى المجموع الكلي.

(٢) يخصص درس في الاسبوع للطرق الخاصة في خطة مواد التربية الموسيقية.

(٣) يخصص درس في الاسبوع لدراسة مناهج المدرسة الابتدائية وطرق تدريسها في خطة المواد الآتية :
التربية الدينية ـ اللغة العربية ـ الرياضيات ـ العلوم ـ المواد الاجتماعية الرسم و الاشغال العملية ـ الاعمال الزراعية (للبنين) أو اقتصاد المنزلي (للبنات) ـ التربية الرياضية.

ملحق رقم (٣)

تطور عدد الطلاب بمعاهد اعداد المعلمين

فى عامى ٦٤/٦٥،٦٨/١٩٦٩

المعاهد	١٩٦٥/٦٤	١٩٦٩/٦٨
دور اعداد المعلمين و المعلمات	٤١٢٥٩	٢٩٤٥٧
كلية التربية	٢٦٤	٣٥٤
كليات المعلمين و المعلمات	٣٣١٧	٧٩٠٨ (١)

---

(١) لايشمل طالبات الاقسام التربوية بكلية البنات بجامعة عين شمس

ملحق رقم (٤)

التطور الكمي لعدد معلمي المراحل المختلفة بالتعليم الرسمي بمدارس وزارة التربية والتعليم عام ١٩٦٥/٦٤ ، ١٩٦٩/٦٨

المرحلة	١٩٦٥/٦٤	١٩٦٩/٦٨
الابتدائي	٨٠٩٤٩	٨٨٩٦٥ (١)
الاعدادي العام	١٨٤١٢	٢٧٤٦٢
الثانوي العام	١٠٢٨٠	١٤١٦٤
الثانوي الفني	٥٩١٢	١٠٢٧٦
دور المعلمين والمعلمات	٣٣١٨	٢٩٢١
هيئة التدريس والمعيدين بالمعاهد العليا	١١٤٩	٢٠٦٠
هيئة التدريس بالكليات الجامعية غير الأزهرية	٤٨٢١	٦٨٠١ مابين معيد واستاذ

---

(١) يشمل مدرسي التربية الخاصة

ملحق رقم (٥)

المعارون و المتعاقدون للخارج

عام ١٩٦٩/٦٨

رقم مسلسل	البلد	العدد إعارة	العدد تعاقد	رقم مسلسل	البلد	العدد إعارة	العدد تعاقد
١	الكويت	٥٧٣	١٣١	٢١	ليبيا (سنوس)	٢٨	١
٢	الكنغو برازفيل	٥	—	٢٢	اليمن	٤٤	١
٣	سيراليون	١١	—	٢٣	الفلبين	٤	—
٤	الجزائر	١١٧٧	٢٩	٢٤	الصين الشعبية	—	—
٥	موريتانيا	١	—	٢٥	البحرين	٢٧	١٣
٦	تنزانيا	٤	—	٢٦	لبنان	٢١	١
٧	توجو	—	—	٢٧	أفغانستان	٢	—
٨	غانا	٤	—	٢٨	باكستان	٢	—
٩	غينيا	١٦	—	٢٩	غزة	—	—
١٠	مالي	٧	—	٣٠	القدس	—	—
١١	اليابان	١	—	٣١	قبرص	١	—
١٢	الصومال	٢٦٠	—	٣٢	يوجوسلافيا	١	—
١٣	نيجيريا الشمالية	١	—	٣٣	اليمن الجنوبية الشعبية	٢٤	٦
١٤	نيجيريا (المركز العربي)	١	—	٣٤	الكنغوكينشاسا	٦٧	٨
١٥	السودان (حكومة)	٧٢	—	٣٥	الأردن	١	٢
١٦	السودان (بعثة)	٥٣٧	٢	٣٦	السعودية	١	٢
١٧	امارات ساحل عمان	٧١	٥٣	٣٧	المغرب	—	١
١٨	العراق	٥٠	١	٣٨	الولايات المتحدة	—	١
١٩	قطر	٥٧	١٠	٣٩	المانيا الغربية	—	١
٢٠	ليبيا (وزارة)	٥٠٤	٢١				
					الجملة	٣٥٧٥	٢٨٤

ملحق رقم (٦)

المتعاقدون تعاقدا شخصيا في جميع البلاد للأعوام الدراسية ٦٦/١٩٦٧، ٦٧/١٩٦٨، ٦٨/١٩٦٩

م	اسم البلد	٦٦/١٩٦٧	٦٧/١٩٦٨	٦٨/١٩٦٩
١	جمهورية السودان	١٢٧	١١٩	١١٩
٢	المملكة الليبية المتحدة	١٩٨	١٦٨	١٦٩
٣	جمهورية تونس	٤	٤	٤
٤	جمهورية الجزائر	١٦	١٧	١٩
٥	المملكة المغربية	٥	٦	٦
٦	الحبشة	٩	٩	٩
٧	نيجيريا	٣	٤	٤
٨	الكونغو	—	٣	١٢
٩	غينيا	٢	٢	٢
١٠	كينيا	١	١	١
١١	سيراليون	١	١	١
١٢	كوريا الجنوبية	١	١	١
١٣	الكويت	١٧٤٥	٢٠٨٥	٢٣٦٠
١٤	المملكة العربية السعودية	٢٦٠	٢١١	٢١٦
١٥	غزة	١٥	—	—
١٦	المملكة الاردنية الهاشمية	٦	٤	٤
١٧	لبنان	٤٥	٤٣	٤٤
١٨	جمهورية العراق	٣١	٢٤	٢٤
١٩	سوريا	—	٣	٣
٢٠	قطر	٦٠	٦٩	٧٣
٢١	البحرين	٤١	٤٦	٤٦
٢٢	امارات الخليج	٢٥	٢٥	٣٩
٢٣	اليمن	١	١	١٢
٢٤	الفلبين	١	—	—
٢٥	انجلترا	٨	٧	٧
٢٦	أيرلندة الحرة	١	١	١
٢٧	فرنسا	١	١	١
٢٨	اليونان	١	٢	٢
٢٩	قبرص	١	١	١
٣٠	ايطاليا	٣	٣	٣
٣١	هولنده	١	١	١
٣٢	سويسرا	٨	٨	٨
٣٣	المانيا الغربية	١	—	—
٣٤	الدانمرك	٢	٢	٢
٣٥	بلجيكا	٢	٢	٢
٣٦	السويد	٢	٢	٢
٣٧	الولايات المتحدة الامريكية	٤٧	٣٤	٣٤
٣٨	اسبانيا	—	١	١
	المجموع	٢٦٧٥	٢٩١١	٣٢٣٣

ملحق رقم (٨)

النقص والزيادة في عدد المعلمين للمواد المختلفة بالتعليم العام في عام ١٩٧٠/٦٩

رقم مسلسل	المواد الدراسية	دور المعلمين والمعلمات: الموجود	اللازم	الموقف: زيادة	عجز	الثانوي: الموجود	اللازم	الموقف: زيادة	عجز	الاعدادي: الموجود	اللازم	الموقف: زيادة	عجز	جملة القوة اللازمة	ملاحظات
١	لغة عربية	٥٣١	٤٣٦	٩٥	—	٦١١٦	٣٨٥٥	—	٢٣٩	٦٠١٥	٦٣٢٤	—	٣١٠	١٠٦١٦	
٢	لغة انجليزية	مع الثانوي العام				٣٣٣٦	٢٦٠٣	—	٢٧٦	٣١٢٠	٣٥٨٩	—	٤٦٩	٦١٩١	
٣	لغة أجنبية غير انجليزية	٢٣	٢٣	—	—	٣٣٥	٥٣٢	—	١٩٧	٤٤٠	٤٣٨	٢	—	١٩٩٣	
٤	المواد الاجتماعية	٣١٨	٢٧٩	٣٩	—	٥٠٠١	٥٠١٦	—	١٥	٢٢٨٩	٢٢١٣	٧٦	—	٣٥٠٨	
٥	العلوم	٣٤٦	٢٧٢	٧٤	—	٥٦١٠	٥٥٨٣	—	٢٣	٢٣٤٨	٢٩٢٤	—	٥٧٦	٥٧٧٨	
٦	الرياضيات	٢٥٧	٢٠١	٥٦	—	٦٦٦	٨٧٨	—	٢١٢	٢٢٨٩	٢٨٧٣	—	٤٨٤	٤٩٥٢	
٧	التربية وعلم النفس	٣٣٧	٢٩٨	٣٩	—										
٨	الفلسفة والاجتماع	١٣٦	١٥٥	—	١٩	٦٥٩	٥٤٣	١١٦	—						
٩	التربية الفنية	١٢٨	١٢٧	١	—	٦٨٨	٧٣١	—	٤٣	٢٤٩١	[illegible]	—	٥٠٥	٣٨٥٤	
١٠	التربية النسوية	١٨١	١٢٣	٥٨	—	٤٥٦	٥٣٦	—	٨٠	٩٠٦	١٢٠٢	—	٢٩٦	١٨٦١	
١١	التربية الرياضية بنين	مع الاعدادي العام				مع الاعدادي العام				٨٧٣	٢٢٦٠	—	١٣٨٧	٢٢٦٠	- يسد العجز بالتعيين من المؤهل العالي + الندب المحلي من المتوسط
١٢	التربية الرياضية بنات	مع الاعدادي العام				مع الاعدادي العام				٩٥١	٨٦٩	٨٢	—	٨٦٩	- تستفيد المديريات بالزيادات في أوجه النشاط الرياضي والمرشدات
١٣	الموسيقى	١٣٢	١٢٠	١٢	—	١٥٧	٢١٦	—	٥٩	٤٢٧	٧١٢	—	٢٨٥	١٠٤٨	